

O TREINAMENTO DE FUNÇÕES EXECUTIVAS E HABILIDADES SOCIAIS EM CRIANÇAS COM TDAH: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

ERICA TELES DE SOUZA ¹, erikateles29@gmail.com

STELLA MARIS MESQUITA DE ASSIS ², stellassism@gmail.com

ESTER DE SOUZA BATISTA CORRÊA ³, esbcorrea.elet@uesc.br

JADSON RABELO ASSIS ⁴, jrabeloassis@gmail.com

MARIAALICE SANTOS COSTA ², marialice.psi@gmail.com

PATRÍCIA MARTINS DE FREITAS ², patriciafreitasufba@gmail.com

¹ UNIVERSIDADE Federal da Bahia

² Universidade Federal da Bahia

³ Universidade Estadual de Santa Cruz

⁴ Unimontes - Universidade Estadual de Montes Claros

Resumo

Introdução: O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno do neurodesenvolvimento caracterizado por padrões persistentes de desatenção, hiperatividade e impulsividade. Crianças com TDAH frequentemente apresentam déficits nas funções executivas (FE) como inibição, memória de trabalho e flexibilidade cognitiva e nas habilidades sociais (HS), o que compromete o desempenho acadêmico, a dificuldade de autorregulação emocional, e a interação com pares. As HS, por sua vez, são repertórios interpessoais fundamentais para o ajustamento social e o acesso a reforçadores em diferentes contextos, como o escolar, familiar e comunitário, ss HS englobam subáreas como comunicação, empatia, assertividade, civilidade, solidariedade, resolução de conflitos, amizade, expressão de afeto e intimidade, liderança de grupos e habilidades de fala em público. Como mencionado, indivíduos com TDAH frequentemente enfrentam limitações nas funções executivas, o que reflete em dificuldades na auto regulação emocional e déficits no repertório de habilidades sociais. Isso evidencia a necessidade de intervenções sistemáticas para desenvolver competências que sejam eficazes como estratégias de prevenção de comportamentos interferentes. **Objetivo:** O objetivo do estudo foi investigar o que a literatura científica nacional e internacional tem apresentado, nos últimos cinco anos, sobre o treinamento de funções executivas como ferramenta para o desenvolvimento de habilidades sociais em crianças com TDAH **Materiais e Método:** Método: A pesquisa seguiu as diretrizes do protocolo PRISMA, e a pergunta de investigação foi construída a partir da estratégia PICO, considerando como população crianças com TDAH, intervenção baseada em treino de funções executivas, comparação com ausência de intervenção ou outras abordagens, e desfecho relacionado aos impactos nas habilidades sociais. A busca foi realizada nas bases PubMed, Scopus, LILACS, ERIC, PsycINFO, Wiley Online Library e Web of Science, utilizando descritores em inglês relacionados a “TDAH”, “habilidades sociais”



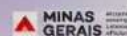
III CONGRESSO INTERNACIONAL de EDUCAÇÃO e INOVAÇÃO

Qualidade de vida e Bem-estar:

25 A 27
DE SETEMBRO
DE 2026

ISSN: 2236-5257

RUC
Revista Unimontes Científica



e “funções executivas”. Foram aplicados filtros para os últimos cinco anos e apenas artigos revisados por pares. Os critérios de inclusão abrangeram: (a) estudos empíricos publicados entre 2019 e 2024, (b) amostras com diagnóstico clínico de TDAH, (c) intervenções com treino de funções executivas e (d) avaliação de impacto nas habilidades sociais. Estudos que não estavam em português, inglês ou espanhol, que incluíam comorbidades como autismo ou TOD, ou com amostras muito pequenas foram excluídos.

Resultados: Os dados foram sistematizados com base nas variáveis: tipo de intervenção, delineamento metodológico, instrumentos utilizados, características da intervenção e principais achados. Os resultados indicam que o treino de funções executivas pode também promover ganhos significativos em habilidades sociais, especialmente nos domínios da empatia, autocontrole, resolução de conflitos e comunicação funcional, alguns estudos trazem a utilização de jogos como estratégias eficazes para o treino de funções executivas e habilidades sociais em crianças com TDAH. Esses achados reforçam a importância de intervenções integradas no tratamento do TDAH e a necessidade de estratégias sistemáticas e contextualmente para promover o desenvolvimento global dessas crianças.

Conclusão/Considerações Finais: Esta revisão pretende contribuir para a sistematização da literatura científica sobre funções executivas e habilidades sociais em crianças com TDAH e com a construção de intervenções baseadas em evidências que promovam o desenvolvimento global e previnam comportamentos disfuncionais nessa população.

Palavras-chave: Habilidades Sociais, Funções executivas, Revisão Sistemática

Financiamento: Fapesb